

Análisis pedagógico

Una bonita reflexión sobre el paso del tiempo, en la que continuamente se hacen paralelismos de situaciones cuando uno es mayor, recordando su juventud, y viceversa.



Autor: Cristina Expósito
Ilustrador: Cristina Villar



la-ma-le-ta
EDICIONES

www.lamaletaediciones.es

¿A dónde se fue el tiempo?

Análisis pedagógico

En el presente documento se encuentra el análisis de las posibilidades pedagógicas del cuento ¿A dónde se fue el tiempo? los ítems observados y evaluados son los siguientes:

1. Formato
2. Título
3. Ilustraciones
4. Temática
5. Animación lectora
6. Competencias

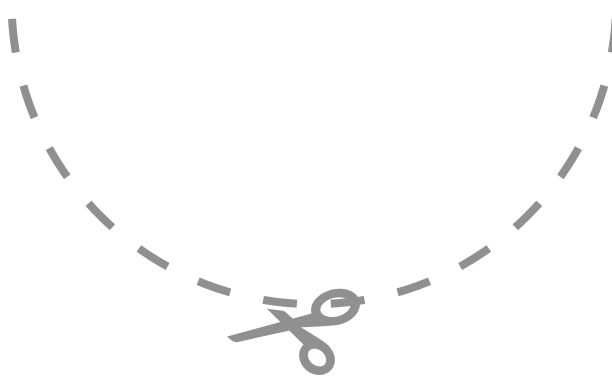
Tras el análisis, se presenta una propuesta de animación lectora para realizar con los docentes compuesta por distintas actividades de prelectura, actividades durante la lectura y actividades para realizar después de la lectura del cuento.

Atendiendo al **formato**¹ del libro, tanto la encuadernación como el número de páginas se corresponden con la edad del alumnado, ya que estas se encuentran en un rango menor de 20. El tipo de letra es adecuado para la lectura tanto por parte del alumnado, si ya domina la lectura, como por parte de un adulto.

En cuanto al **título**², este capta la atención del alumnado. Además, es breve, sencillo y sugestivo, lo cual, provoca que el alumnado se encuentre motivado para iniciar la lectura. Al ser una pregunta, permite al alumnado introducirse en la historia y hacer suposiciones sobre lo que va a tratar.

En relación a las **ilustraciones**³, estas hacen que la historia sea más comprensible y que se relacionen con lo descrito en el texto. Además, estas son apropiadas a la edad de los alumnos y alumnas y ayudan a que el alumnado pueda realizar inferencias.

El **tema**⁴ tratado en el libro es apropiado para la edad de los destinatarios, ya que la historia desarrollada conecta con la realidad del alumnado y hace que se involucre en ella. Aparece un personaje y la historia se centra en la vida de este, lo que hace que el alumnado pueda conocerlo mejor. Además, el vocabulario utilizado es adecuado para la edad del alumnado y le permite conocer palabras nuevas.



El **tiempo**⁵ en el que se desarrolla la historia es adecuado a la edad, aunque combina pasado y presente. El uso de estructuras lingüísticas sencillas y el uso del mismo color en el fondo de cada página cuando hace referencia a un tiempo o a otro, hace que el alumno comprenda en qué tiempo se desarrolla cada parte de la historia. El espacio en el que se desarrolla la historia se ajusta al nivel cognitivo del alumnado, ya que se desarrolla en un espacio que es conocido por ellos.

El libro permite hacer una **animación a la lectura**⁶ de principio a fin, ya que permite hacer actividades antes, durante y después de la lectura. Algunos de los aspectos que se pueden trabajar en estas actividades son la importancia de aprovechar cada momento, compartir tiempo con los demás, el tiempo libre... El cuento permite la participación de las familias del alumnado en el proceso lector y posibilita que se utilicen distintos tipos de agrupamientos a la hora de realizar la lectura, por ejemplo, individualmente, por grupos, en gran grupo...

Por último, las competencias que se desarrollan con el trabajo de este libro y que ayudan al alumnado a su desarrollo personal y social son:

COMPETENCIAS⁷

- La competencia en comunicación lingüística
- La competencia personal, social y de aprender a aprender
- La competencia ciudadana
- La competencia emprendedora
- La competencia en conciencia y expresiones culturales.



¿A dónde se fue el tiempo?

Animación a la lectura

1 Actividades de prelectura

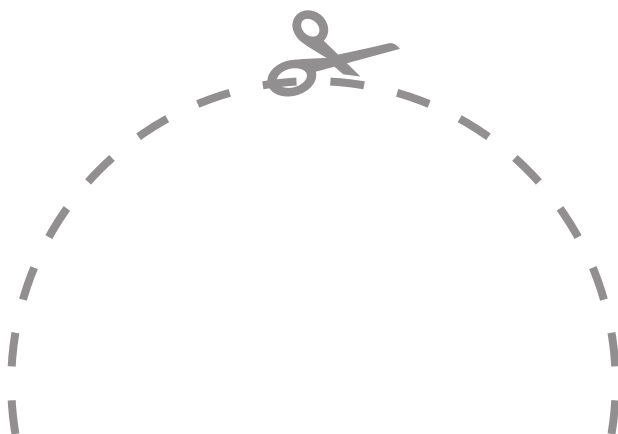
¿Qué es el tiempo?

2 Actividades durante la lectura

Aprovechando el tiempo

3 Actividades después de la lectura

Hace mucho tiempo...
Los juegos de nuestros abuelos
Tiempo de preguntas



1



Actividades de prelectura

¿QUÉ ES EL TIEMPO?

Con el fin de introducir al alumnado en la lectura del libro ¿A dónde se fue el tiempo? vamos a realizar unas preguntas para reflexionar sobre su tiempo. Por un lado, preguntaremos a qué dedican su tiempo libre y con quién, así como qué actividades realizan los fines de semana. Hablaremos también sobre el concepto del tiempo y del paso del tiempo, ya que todavía son conceptos abstractos para el alumnado de Educación Infantil.



2

Actividades durante la lectura

APROVECHANDO EL TIEMPO

Para asegurarnos que el alumnado va comprendiendo la lectura, realizaremos una serie de preguntas sobre la protagonista. Cada vez que aparezca la pregunta '¿A dónde se fue el tiempo?' preguntaremos qué ha hecho la protagonista en ese tiempo y si ellos piensan que lo ha aprovechado bien o si podría haber hecho otras cosas. Además, también podremos preguntar qué hubieran hecho ellos en ese tiempo.



3

Actividades después de la lectura

HACE MUCHO TIEMPO...

A lo largo del cuento se habla sobre el paso del tiempo y aquellas cosas que se hacían hace años. Por ello, propondremos a nuestro alumnado que realicen una mini entrevista a sus abuelos, abuelas o personas mayores que tengan cerca para investigar sobre cosas o situaciones que ellos hayan vivido. De esta manera, el alumnado podrá comparar las diferencias que existen actualmente entre el pasado y el presente y qué cosas han cambiado, mejorado o empeorado.



LOS JUEGOS DE NUESTROS ABUELOS

En esta segunda actividad, queremos dar una importancia especial a los abuelos y abuelas. Por ello, proponemos invitar a los abuelos a la clase para realizar todos juntos una serie de juegos. Por un lado, el alumnado enseñará a qué juegan ellos hoy en día y, por otro, los abuelos y abuelas traerán algún juego tradicional a los que jugaban ellos de pequeños.



TIEMPO DE PREGUNTAS

Por último, para concluir con la animación a la lectura, se proponen unas preguntas de reflexión que se pueden realizar en la zona de la asamblea.

- **¿A qué os gustaría dedicar vuestro tiempo el fin de semana?**
- **¿Querríais hacer más cosas?**
- **¿Qué os gustaría hacer cuando seáis mayores?**
- **¿Agradecéis al resto el tiempo que pasáis con los demás?**

